

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»» муниципального образования –  
Михайловский муниципальный район Рязанской области

ул. Юбилейная, г. Михайлов, Рязанская область, 391710, Телефон (49130) 2-12-59

e-mail: [mikh.ds-solnishko@ryazan.gov.ru](mailto:mikh.ds-solnishko@ryazan.gov.ru)

ОКПО 41459437, ОГРН 1026200597720, ИНН/КПП 6208006919/620801001

Принято  
Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад «Солнышко»»  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2023 г.

Утверждаю  
Исполняющий обязанности  
заведующего МДОУ «Детский сад  
«Солнышко»»  
Приказ № 105  
А.А.Разоронова  
« 30 » 08 2023 г.



## Положение о педагогической диагностике в МДОУ «Детский сад «Солнышко»»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко»» (далее - МДОУ) разработано на основании:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ✓ Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);
- ✓ Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- ✓ Уставом МДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) на заседании ППК.

1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- ✓ оптимизация работы с группой детей;
- ✓ совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- ✓ принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- ✓ принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- ✓ принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- ✓ принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- ✓ принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- ✓ принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- ✓ принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет

рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в ноябре и мае с 15 по 30 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- ✓ Заведующий МДОУ «Детский сад «Солнышко»» обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- ✓ специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников;
- ✓ воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, при необходимости проводят психолого-педагогическую диагностику на психолого-педагогических консилиумах анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- ✓ при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев); в начале (ноябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- ✓ в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики используется авторская методика «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (2 – 7 лет) В соответствии с ФГОС ДО», автор – составитель Верещагина Н.В., СПб, 2020. Образцы оценочных материалов и карты наблюдений находятся в методическом кабинете.

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- ✓ наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- ✓ специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- ✓ изучение продуктов деятельности детей;

✓ беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДООУ и ухода из него.

## **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ✓ соблюдение конфиденциальности;
- ✓ качество проведения обследования воспитанников;
- ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- ✓ оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад «Солнышко »»

6.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## **7. Документация**

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- ✓ заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- ✓ проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- ✓ справки в установленные сроки предоставляются заведующему МДОУ, который обобщает результаты диагностирования по ДООУ;
- ✓ на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.